

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5 класс

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Ким Наталья Александровна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2021.-164 с.;

- Учебного плана МКОУ Ш-И № 8 на 2023/24 учебный год;

и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-VII классах решаются следующие **задачи**:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Виды и формы организации учебного процесса

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
 - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
 - практический метод;
 - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
 - работа с учебником.
1. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
 - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
 - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
2. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие/

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности учащихся:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода

5 КЛАСС

Предлагаемая программа ориентирована на учебник /Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.: ил.

Адаптированная основная общеобразовательная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с

использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

— элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником

математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода

- через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
 - знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
 - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
 - различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
 - знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в

пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (« \approx »).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число

(40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $4:2$; $400:2$; $460:2$; $250:5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48:2$; $468:2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные арифметические задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, и их использование для обозначения геометрических фигур.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Сотня			
1	Сотня. Таблица разрядов и классов.	1	
2	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени.	1	
3	Геометрия. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	
4	Математические действия в пределах 100.	1	
5	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	
6	Числа, полученные при измерении.	1	
7	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	
8	Геометрия. Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	1	
9	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1	
12	Геометрия. Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	1	
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
15	Работа над ошибками.	1	
Тысяча			
16	Устная нумерация в пределах 1 000.	1	
17	Геометрия. Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1	
18	Письменная нумерация в пределах 1 000.	1	
19	Округление чисел до десятков и сотен.	1	
20	Римская нумерация	1	
21	Меры стоимости и длины.	1	

22	Геометрия. Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	1	
23	Меры массы и соотношение между ними.	1	
24	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	
25	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1	
26	Геометрия. Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	
27	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	
28	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	1	
29	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.	1	
30	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.	1	
31	Геометрия. Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	1	
32	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.	1	
33	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.	1	
35	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	1	
36	Геометрия. Треугольники. Виды по длине сторон. Равносторонний треугольник.	1	
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	1	
40	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	1	
41	Геометрия. Многоугольники. Периметр многоугольника.	1	
42	Разностное сравнение чисел	1	
43	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	
44	Кратное сравнение чисел	1	
45	Решение задач на кратное сравнение чисел	1	
46	Геометрия. Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	1	
47	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	
48	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	
49	Работа над ошибками	1	
Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд			
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	
51	Геометрия. Построение и распознавание прямоугольного треугольника.		
52	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1	
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	
56	Геометрия. Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	1	

57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	
60	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	
61	Геометрия. Различение треугольников по длинам сторон. Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.		
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	
63	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд»	1	
64	Работа над ошибками	1	
Обыкновенные дроби			
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
66	Геометрия. Построение разносторонних треугольников.	1	
67	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
68	Структура обыкновенной дроби	1	
69	Сравнение дробей	1	
70	Сравнение дробей	1	
71	Геометрия. Построение равнобедренных треугольников.	1	
72	Правильные и неправильные дроби	1	
Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100			
73	Умножение чисел на 10, 100	1	
74	Деление на 10, 100	1	
75	Контрольная работа за 2 четверть	1	
76	Работа над ошибками	1	
77	Геометрия. Построение равносторонних треугольников.	1	
78	Геометрия. Построение треугольников разных видов.	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы			
79	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	
80	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	
81	Замена мелких мер крупными.	1	
82	Геометрия. Круг, окружность.	1	
83	Меры времени. Год	1	
Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число			
84	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	
85	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	
86	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	
87	Геометрия. Линии в круге.	1	
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд			
88	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	
89	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	
90	Нахождение произведения и частного полных двузначных	1	

	чисел и однозначного числа		
91	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	
92	Геометрия. Линии в круге	1	
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	
94	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	
95	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	
96	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	
97	Геометрия. Масштаб	1	
98	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	
99	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	
100	Проверка умножения и деления	1	
101	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд»	1	
102	Работа над ошибками.	1	
103	Геометрия. Закрепление. Масштаб.	1	
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд			
104	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	
105	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	
106	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	
107	Геометрия. Построение разносторонних треугольников.	1	
108	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	
109	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	
110	Решение задач и примеров на умножение	1	
111	Геометрия. Построение равнобедренных треугольников.	1	
112	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	
113	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	
114	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	
115	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	
116	Геометрия. Построение равносторонних треугольников.	1	
117	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	
118	Нахождение частного полного и неполного	1	
119	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1	
120	Геометрия. Геометрические фигуры.	1	

121	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	
122	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
123	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	
124	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	
125	Геометрия. Прямоугольник, квадрат.	1	
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	
127	Работа над ошибками	1	
128	Обобщающее повторение пройденного материала	1	
129	Обобщающее повторение пройденного материала	1	
Все действия в пределах 1000 (повторение)			
130	Геометрия. Линии в прямоугольнике.	1	
131	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	
132	Вписывание чисел в таблицу разрядов и классов.	1	
133	Счёт равными числовыми группами в прямом и обратном порядке.	1	
134	Сравнение чисел в пределах 1000.	1	
135	Геометрия. Построение прямоугольника	1	
136	Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами.	1	
137	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	
138	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	1	
139	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	1	
140	Геометрия. Куб, брус, шар.	1	
141	Нахождение нескольких частей числа.	1	
142	Проверка сложения вычитанием.	1	
143	Проверка вычитания сложением.	1	
144	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	1	
145	Геометрия. Линии в прямоугольнике.	1	
146	Работа над ошибками.	1	
147	Решение составных задач.	1	
148	Решение задач на разностное сравнение.	1	
149	Составление и решение задач.	1	
150	Умножение и деление на 10,100.	1	
151	Отработка вычислительных навыков устного счета.	1	
152	Действия над числами, полученными при измерении.	1	
153	Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	1	
154	Решение уравнений.	1	
155	Составление и решение уравнений.	1	
156	Решение задач с помощью уравнений.	1	
157	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
158	Геометрия. Масштаб. Построение отрезков в масштабе.	1	
159	Составление и решение задач на умножение и деление.	1	
160	Совместные действия на умножение и деление.	1	
161	Отработка вычислительных навыков деления и умножения.	1	
162	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	1	
163	Геометрия. Масштаб. Построение прямоугольника в масштабе.	1	

164	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
165	Итоговая контрольная работа за год.		
166	Работа над ошибками	1	
167	Повторение пройденного.	1	
168	Повторение пройденного.	1	
169	Повторение пройденного.	1	
170	Повторение пройденного.	1	

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и

умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала,

но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

Оценка « 1 »:

- обнаруживает полное незнание программного материала.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы в старших классах - 35 - 40 минут.

Комбинированная контрольная работа:

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;

- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5»:- вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»:- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»: - если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»:- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1»:- если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не

предусматривается решение задач:

Оценка «5»:- все задания выполнены правильно.

Оценка «4»:- если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3»:- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

Оценка «2» :- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1»:- если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.

(Решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объёмов, задач на измерение и построение).

Оценка «5»:- все задачи выполнены правильно.

Оценка «4»:- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка«3»:- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2»:- не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1»:- не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Счеты, счетный материал, дидактический материал, магнитные числа.

Разрядные таблицы, таблица умножения.

Таблицы-опоры «Меры длины», «Меры времени», «Меры массы», «Меры стоимости»

Геометрический материал.

Чертежные инструменты.

Таблицы, схемы, памятки.

Карточки-задания.

Пластелин, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, циркули, микрокалькуляторы, клей.

Методические пособия для учителя.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- - Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2021.-164 с.;
- /Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.: ил.
- Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса. Москва. Просвещение 2008год. 144с.

Дополнительная литература:

- Залялетдинова Ф.В. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва. Вако. 2007г. 128с.

- Перельман Я. И. Занимательная геометрия. Москва. Просвещение. 1998г. 302 с.
- Ткачёва М. В. Домашняя математика. Москва. Просвещение. 1993г. 191 с.
- Степурина С. Е. Тематический контроль и итоговый контроль. Волгоград. Учитель. 2008г. 141 с.
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Волгоград. «Учитель». 2013 г.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических
материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru>