

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

9. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта

«Окружающий
социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Школа				
Тема 1.Школа	Правила поведения в школе, в классе. Узнавание(различение) помещений школы Профессии (учитель, повар). Школьные принадлежности. Игры на установление дружеских отношений. Дежурство в классе. Правила поведения в столовой. Труд на улице.			
Раздел 2. Предметы быта.				
Тема 1. Предметы быта.	Электробытовые приборы. Мебель. Посуда.			
Раздел 3. Квартира, дом, двор.				
Тема 1. Квартира, дом, двор.	Части дома. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома.			
Раздел 4.Транспорт.				
Тема 1. Транспорт	Транспорт. Игры на определение транспортных средств. Игры-имитации на передачу характерных свойств видов транспорта (водный, наземный, воздушный) Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт»			
Итого:		68		

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Школа		26
1-2	Школа!	2
3-4	Правила поведения в школе, в классе.	2
5-6	Я - ученик. Школа.	2
7-8	Узнавание (различение) помещений школы.	2
9-10	Школьные принадлежности.	2
11-12	Игры на установление дружеских отношений.	2
13-14	Дежурство в классе	2
15-16	Правила поведения в столовой	2
17-18	Профессии (учитель, повар).	2
19-20-21	Труд на улице	3
22-23	Труд в огороде.	2
24	Дидактические игры.	1
25	Контрольная работа.	1
26	Обобщение пройденного материала.	1
Предметы быта.		12
26-27	Помощники в доме (бытовые приборы).	2

28-29	Мебель (стол, стул, кровать, шкаф).	2
30-31	Посуда. Игровые действия: «Чаепитие».	2
32	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда и объединение их в данную группу».	1
33	Праздник «День рождения».	1
34-35	Подарок другу.	1
36-37-38	Бытовая техника. Пылесос, холодильник, кухонный комбайн.	3
Квартира, дом, двор.		20
39	Части дома.	1
40	Дома. Игры с кубиками.	1
41-42	Правила поведения на улице, на дороге. Улица. Двор (игровая площадка).	2
43	Спортивные тренажеры.	1
44-45	Мой двор.	2
46-47	Школьный двор.	2
48-49	Мой дом. Квартира.	2
50-51	Правила поведения дома.	2

52-53	Дом. Крыша. Стены. Окна. Дверь. Пол. Потолок.	2
54-55	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома.	2
56	Домашний адрес.	1
57	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
58	Обобщающее занятие.	1
Транспорт		10
59-60	Транспорт.	2
61-62	Игры на определение транспортных средств. Автобус, машина.	2
63-64	Игры-имитации на передачу характерных свойств видов транспорта (водный, наземный, воздушный).	2
65	Правила поведения в общественном транспорте.	1
66	Сюжетная игра «Транспорт».	1
67	Велосипед. Правила дорожного движения.	1
68	Обобщение пройденного материала.	1

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	