

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная образовательная школа – интернат»

**Конспект интегрированного урока
по предметам «Русский язык» и «Чтение»
1 дополнительный класс второй год обучения
по АООП НОО РАС (вариант 8.3)
Тема: «Буква З. Письмо строчной буквы з»**

Конспект разработан
учителем начальных классов
А.Г. Хисамутдиновой

г.Губаха, 2023 год

Муниципальное образование городской округ «Город Губаха».
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа –интернат»
Пермский край, г.Губаха, ул. Суворова 5 «в»ХисамутдиноваАльфияГаптынуровна, учитель

Конспект интегрированного урока для обучающегося РАС Учителя Хисамутдиновой А. Г.

Предмет: «Русский язык» и «Чтение»

Тема: «Буква З. Письмо строчной буквы з» .

Тип: Урок изучения нового материала.

Методы: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации деятельности: индивидуальная работа.

Межпредметные связи: чтение, русский язык, физкультура.

Цель: Знакомство с буквой «З». Письмо буквы «з».

Коррекционно-образовательные задачи:

познакомить с буквой З;

вокализация звука,

упражнять в определении наличия – отсутствия звука «З» в словах, чтение слов по методу «Глобальное чтение».

познакомить с маршрутом написания строчной буквы «З»

формировать умение понимать и принимать задачу педагога, побуждать к речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв,

развивать зрительное и слуховое внимание, пассивный словарный запас, память; тонкую и общую моторику; координацию движений.

Коррекционно-воспитательные задачи:

формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Особенности урока:

Данный урок разработан для неговорящего ребёнка с РАС, имеющего небольшую вокализацию звуков, понимающего речь.

Оборудование: визуальная поддержка (этапы урока; сейчас-потом); предметы: зонт, заяка, мячик, зебра, кот; альбом; символы звука; пластмассовые, бумажные, деревянные буквы; горох; зеркало; картинки для артикуляционной гимнастики, сундучок, маркер; буква «з» в виде зайца; альбом для письма формата А4; вкусовые поощрения (мармелад), фитбол; слоговое лото с картинками; слова для глобального чтения .

1.Организационный момент. Приветствие, настрой на урок.

День добрый начинается, вновь вместе мы встречаемся,

Саша, рукой мне помаши,



"Здравствуй! "- скорее мне покажи. (жест)

2.Мимические и артикуляционно- голосовые упражнения.

-Покажем, какое разное настроение, выражение лица бывает у нас.

(упражнения выполняются перед зеркалом).

- Мы умеем улыбаться. ("улыбка")

– Мы умеем удивляться . (*приподнять брови*)

- Мы умеем огорчаться, (*нахмурить брови*).

- Но приятней улыбаться!

- А теперь с хорошим настроением приступим к артикуляционной гимнастике

«Проговаривай чётко все звуки:

Улыбнулись губки, показались зубки *Растягиваем губы в улыбку*



Губы улыбнулись, к ушкам потянулись (И – И - И).

Шарик губками возьми *Округляем губки*



[О] тихонько потяни. (О-О-О). *Поём О – О – О*

На слоненка погляжу

Губы хоботком сложу. *Вытягиваем губы трубочкой*



И слоненка позову (У- У - У).

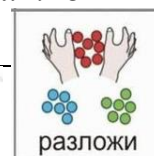
Введение в тему.

- Звонит звонок, (визуальный таймер, закончилась артикул.гимн.)

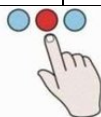


Открывай сундучок. (открывает сундучок)

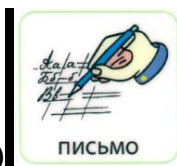
-Найди игрушки к картинке. (выбирает игрушки к картинкам и ставит в соответствии)



		
З ОНТ	З АЙКА	З ЕБРА



- Покажи, какая буква есть во всех этих словах? покажи



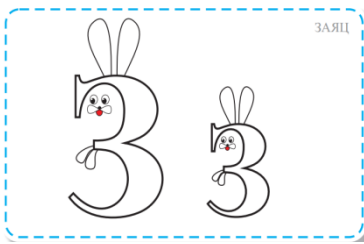
- Обведи букву З. (маркером)

3. Сообщение темы и целей

Сегодня на уроке мы знакомимся со звуком «з», научимся писать письменную букву З, соединять ее с другими буквам, будем читать слоги с изученной буквой

Найди эту букву в зёрнах. (в горохе разные буквы, достаем только букву З)





- Вот буква З.
- Чья это буква, покажи. (зайчика)
- Зайка замёрз, дрожит: ЗЗЗЗЗЗЗЗ. (вокализация)
- Зайка боится волка ЗЗЗЗЗЗЗЗЗ. (вокализация)
- Давай зайку спрячем в тетрадь, но сначала надо погреться и сделать гимнастику.

4. Пальчиковая гимнастика.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит. (два пальчика –зайчик)

Вот так, вот так он ушами шевелит (массируем ушки).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки согреть. (два пальчика –зайчик)

Вот так, вот так надо лапочки согреть (растираем ладошки).

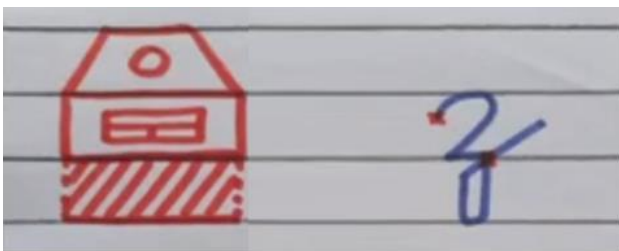
Зайке будет веселей, хлопай ему посильней.

Вот так, вот так хлопай зайке поскорей (хлопки).

Зайку волк испугал! Зайка в тетрадку побежал!



5. Работа в альбоме.



1. Знакомство с письменной буквой.

Где живёт буква, покажи? (в доме и в подвале)

Маршрут буквы:

Поставили ручку, где лампа, вверх до потолка, по потолку, вниз наклонная линия до поля, по полу, стеночка в подвал, по подвалу, петелька в дом.

2. Прописываем букву. (вкусовое поощрение- мармеладка)

3. Прописываем слоги приём по «лифту» копируем, соблюдая маршрут написания. (вкусовое поощрение)



6. Физминутка на ФИТБОЛЕ









1. Зайка зовёт тебя поиграть и немного поскакать. (*садится на мячик и прыгает*).
2. Полежим звёздочкой на мяче. (*на животе слегка развести руки и ноги*.)







7. Чтение слогов

1. учитель читает слог, ребёнок подбирает картинку.
2. учитель показывает слог:

-Найди картинку. (*слоговое лото*)

8. Глобальное чтение

		
З ОНТ	З АЙКА	З ЕБРА
		
ЗАБОР	ЗМЕЯ	ЗИМА
		
ЗАМОК	ЗЕРКАЛО	ЗУБЫ
		
КОЗА	РОЗА	ПАЗЛА

9. Закрепление.

- Покажи, где в словах буква З?
- Сделаем букву из проволоки.

10 Рефлексия.

- С какой буквой мы сегодня работали.
- Найди букву «з»? (пластиковые и пластилиновые буквы буквы Т З з М к)
- Покажи, в каких словах есть буква З? (картинки)
- Как ты работал? (фото на символ, вкусовое ощущение)



хорошо



ПЛОХО

